



Grupo de Investigación El Quehacer Educativo como Acción (Educación)



Presentación grupo de investigación

La ciencia de la educación no analiza hechos naturales que encontramos como algo dado, sino que estudia cuál debe ser el modo de desarrollar al ser humano, que, contra lo que ocurre con los animales que nacen con un programa de desarrollo temporal, aparece en la existencia con unas capacidades potenciales que pueden orientarse de modo muy variado.

Por ello, el modelo que tengamos acerca de la plenitud humana encausa de modo necesario el quehacer educativo, el modo de ver a las nuevas generaciones, la manera de comportarse los educadores, las formas de organizar las instituciones educativas y los contenidos que hayan de enseñarse, etc. Todo ello obliga a realizar una investigación básica acerca de la estructura de la dignidad humana y a sacar consecuencias de cómo comportarse de modo que se facilite la excelencia y la plenitud.

Tal es el fin fundamental de nuestro Grupo de Investigación, formado por un equipo de diez investigadores de cuatro universidades españolas, que tienen una clara vocación internacional expresada por su manejo de la bibliografía científica internacional del momento, publicada en todas las lenguas cultas, por la presencia de sus miembros en los principales foros de discusión científica internacional, mediante la publicación de los resultados de sus investigaciones en editoriales y revistas de referencia de nuestro ámbito, por la organización y participación en congresos internacionales relevantes y por la realización de estancias de investigación en centros de reconocido prestigio.

En consecuencia, *Educación* está abierto al establecimiento de contactos y participación en proyectos comunes con grupos que compartan similares fines de otras universidades españolas e internacionales.

Objetivos

- Analizar los modelos sociales vigentes con repercusión en el quehacer educativo, así como las políticas educativas que los promueven.
- Exponer el modelo de la educación como acción y sus consecuencias sobre los distintos elementos del quehacer educativo.
- Promover una imagen del profesor que responda a su decisión de asumir las responsabilidades que le son propias en el apoyo al desarrollo de la plenitud de los estudiantes.
- Fomentar el respeto a los derechos humanos e impulsar iniciativas que los custodien y enriquezcan.



DIRECTOR Y CREADOR DEL GRUPO

JOSÉ ANTONIO IBÁÑEZ-MARTÍN, UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA

Durante muchos años ejerció como Catedrático de Filosofía de la Educación de la Universidad Complutense de Madrid. Inició su carrera docente e investigadora en la enseñanza secundaria, tras obtener una cátedra de Instituto. Por su amplia actividad investigadora, ha recibido numerosos premios, como el Premio Nacional de Literatura para obras de Ensayo, el Premio “Menéndez Pelayo”, del CSIC, y el Premio “Marqués de la Vega de Armijo”, de la Real Academia de Ciencias Morales y Políticas, entre otros. Es Director de la Revista Española de Pedagogía y Vice-Rector de Ordenación Docente y Doctorado de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). El Rey Juan Carlos I le concedió la Gran Cruz de la Orden Civil de Alfonso X el Sabio.

Investigadores colaboradores

JOSU AHEDO RUIZ, UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA

Licenciado en Filosofía (1995), Ciencias Políticas (2004) y Derecho (2010). Graduado en Comunicación (2012). Doctor en Filosofía (2009). Acreditado como Contratado Doctor por ANECA. Durante 16 años ha impartido clases a estudiantes de secundaria y bachillerato. Desde 2011 es profesor de UNIR. En 2012 fue nombrado Vicerrector de Estudiantes y Calidad Académica. Ha impartido asignaturas en el grado de Ciencias Políticas, Trabajo social y Psicología y másteres: Formación del profesorado, Intervención Social, Educación personalizada. Actualmente, coordina el Máster de Orientación Educativa Familiar y el de Educación Personalizada en la Sociedad Digital. Ha participado en diversos congresos y ha publicado artículos y capítulos de libros sobre temas relacionados con la filosofía de la educación.

JOSÉ MARÍA ARISO, UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA RIOJA

Estudió Psicología en la Universidad Complutense de Madrid, donde se doctoró en 2003 con una tesis sobre el filósofo austríaco Ludwig Wittgenstein. Gracias a la financiación de la Fundación Alexander von Humboldt, durante los años siguientes se dedicó a profundizar su análisis de la obra de Wittgenstein en diversas universidades alemanas: como fruto de esta labor, desarrolló diversas líneas de investigación en los campos de la filosofía de la educación y la filosofía de la psiquiatría. Desde el año 2011 es profesor adjunto en la Universidad Internacional de La Rioja.

**CARMEN CARO SAMADA,
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA
RIOJA**

Comenzó su carrera docente en la Universidad de Navarra, donde realizó su tesis doctoral. En el año 2010 se incorporó a la Universidad Internacional de La Rioja en la Facultad de Educación. Desde entonces ha impartido clases en los grados de Maestro en Educación Infantil y Primaria y en el Máster de Secundaria, siendo además coordinadora del Departamento de Familia, escuela y sociedad en los últimos años. Las principales líneas de investigación han estado dedicadas a temas como la narrativa y la educación moral, así como a los retos educativos que se presentan en entornos virtuales y al aprendizaje ético-cívico.

**JESÚS PLAZA, UNIVERSIDAD
INTERNACIONAL DE LA RIOJA**

Doctor en Filosofía por la Universidad de Navarra y Licenciado en Sociología por la UNED, ha compatibilizado la dirección de asociaciones culturales juveniles con la docencia como profesor ayudante de Sociología, Sociología de la educación y Metodología de las ciencias sociales. En los últimos años ha participado en congresos nacionales e internacionales de Sociología y Educación. Algunas de sus líneas de investigación son: familia y TIC, tecnologías en la adolescencia y su apropiación docente, responsabilidad y sostenibilidad educativa, en su dimensión ética y social.

**ZAIDA ESPINOSA ZÁRATE,
UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE LA
RIOJA**

Doctora en Filosofía por la Universidad Complutense, Licenciada en Filosofía y Periodismo por la Universidad de Navarra, es profesora colaboradora en UNIR, miembro del Grupo de Investigación “El quehacer educativo como acción” y profesora en Bachillerato. Es autora de Percepción, pensamiento y lenguaje, así como de artículos en Teoría de la educación, Naturaleza y libertad, Pensamiento y Cultura, Anuario Filosófico o Acta Philosophica.

Recibió una beca FPU, Mención Especial en los Premios Nacionales Fin de Carrera y Premio a la Excelencia Académica del Gobierno de La Rioja. Su investigación se centra en el campo de la Filosofía de la Educación.

**JESÚS E. ALBERTOS, COLEGIO DE
FOMENTO PEÑALBA (VALLADOLID)**

Licenciado y doctor en Filosofía por la Universidad de Navarra, MBA Deusto, PDD IESE, Máster en Dirección de Recursos Humanos por la Universidad de Alicante, ha sido profesor en la Universidad de Navarra y en la Universidad Internacional de La Rioja. Ha pertenecido a tres grupos de Investigación en las dos universidades, en antropología, ética y educación. En la Universidad Internacional de la Rioja ha sido Vicedecano de Postgrados de la Facultad de Educación, director del Máster de Formación de Profesorado, y del Máster en Dirección y Gestión de Centros Educativos; también subdirector del Máster en Neuropsicología y Educación. Actualmente es directivo de Fomento de Centros de Enseñanza.

**FRANCISCO ESTEBAN BARA,
UNIVERSIDAD DE BARCELONA**

Licenciado en Psicopedagogía, Doctor en Pedagogía y Doctor en Filosofía. Actualmente es profesor del Departamento de Teoría e Historia de la Educación de la Universidad de Barcelona y miembro del Grupo de Investigación en Educación Moral (GREM) de dicho departamento. Sus principales líneas de investigación son la misión de la educación universitaria y la formación del carácter en la universidad, y sobre estos temas ha publicado libros, artículos en revistas académicas y capítulos de libro. Ha sido profesor visitante del Center for Character and Citizenship de la University of Missouri-St. Louis.

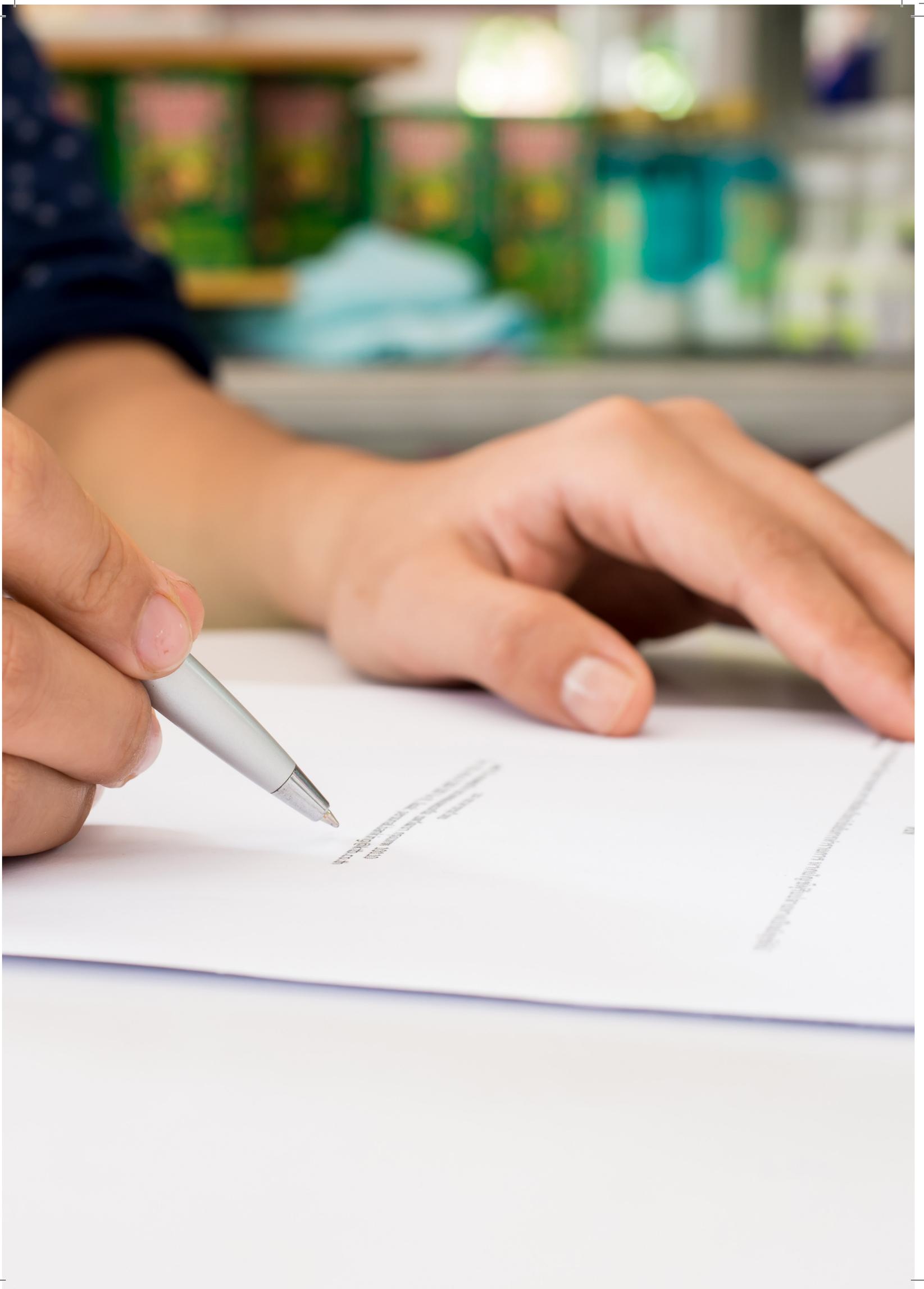
JUAN LUIS FUENTES, UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID

Doctor Europeo en Pedagogía con Premio Extraordinario de Doctorado por la Universidad Complutense, Premio Extraordinario y Nacional de Licenciatura. Cuenta con un sexenio de investigación reconocido por la CNEAI. Ha realizado estancias en Eastern Washington University (EEUU), Roehampton University (Reino Unido) y Freie Universität (Alemania). Ha recibido el “Premio Antonio Millán-Puelles” a la Investigación Educativa, el “Premio Joven Investigador” en el Congreso Nacional de Pedagogía y el Diploma por Evaluación Excelente en el Programa Docencia. Es Secretario de la Revista Española de Pedagogía (JCR) y Editor Asociado de Educación XX1 (JCR).

JUAN GARCÍA GUTIÉRREZ, UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA

Doctor Europeo en Pedagogía con Premio extraordinario (UCM). Sus áreas principales de trabajo son la Filosofía y la Teoría de la Educación (en particular su vertiente político-social y las implicaciones filosófico-pedagógicas de los procesos de innovación tecnológica). Ha sido investigador visitante en el *Department of Political and Social Sciences* (EUI, Florencia) y en el *Dipartimento di Scienze della Formazione* (Università degli Studi di Siena, Arezzo). Actualmente es Profesor Contratado Doctor en el Departamento de Teoría de la Educación y Pedagogía Social (Facultad de Educación, UNED). Colabora también con diversas organizaciones internacionales en la promoción y protección de los derechos humanos, especialmente los derechos del niño y el derecho a la educación.





Proyectos de investigación del grupo

Proyecto 1: Retos ético-pedagógicos en entornos virtuales. Análisis de la realidad y propuestas educativas. Junio 2012 - Junio 2013.

Proyecto 2: Promoción del aprendizaje ético-cívico en Internet. Política, familia y escuela. Octubre 2013-Julio 2015.

Proyecto 3: Educación europea en crisis: cambios culturales y tecnológicos. Octubre 2015- Julio 2017.

Se han iniciado los estudios para diseñar un próximo Proyecto, especialmente relacionado con el Objetivo 4 del Grupo.



Resultados de investigación

Entre las publicaciones realizadas en los últimos dos años por los miembros de *Educación*, pueden destacarse las siguientes:

Ibáñez-Martín, J. A. (2017). *Horizontes para los educadores. Las profesiones educativas y la promoción de la plenitud humana*. Madrid: Dykinson. 282 pp.

Ibáñez-Martín, J. A. y Fuentes, J. L. (2017). (Eds.) *Educación y capacidades. Hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano*. Madrid: Dykinson. 338 pp.

Ibáñez-Martín, J. A. (2017). La capacidad de vivir con y para los otros, superando el hechizo del odio, en Ibáñez-Martín, J. A. y Fuentes, J. L. (Eds.) *Educación y capacidades: Hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano*, Madrid, Dykinson, 17-39.

Esteban, F. (2017). La universidad ante la responsabilidad social: el desarrollo de capacidades que nutran el carácter, en Ibáñez-Martín, J. A. y Fuentes, J. L. (Eds.) *Educación y capacidades. Hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano*. Madrid, Dykinson, 209-224.

Fuentes, J. L. y Albertos, J. (2017). Educación del carácter y educación para la ciudadanía: alcance y limitaciones, en Ibáñez-Martín, J. A. y Fuentes, J. L. (Eds.) *Educación y capacidades. Hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano*. Madrid, Dykinson, 157-172.

García Amilburu, M., Ruiz-Corbella, M. y García-Gutiérrez, J. (2017). La formación en capacidades en la educación superior: la responsabilidad social en la universidad, en Ibáñez-Martín, J. A. y Fuentes, J. L. (Eds.) *Educación y capacidades. Hacia un nuevo enfoque del desarrollo humano*. Madrid: Dykinson, 175-188.

Ibáñez-Martín, J. A. y Fuentes, J. L. (2015). (Eds.) Monográfico Aprendizaje ético-cívico en entornos virtuales, *Teoría de la Educación*. Revista interuniversitaria, 27 (1), junio.

Ibáñez-Martín, J. A. y Fuentes, J. L. (2015). Una reflexión sobre el aprendizaje ético-cívico mediado tecnológicamente, *Teoría de la Educación*, 27 (1), junio, 25-32.

Ibáñez-Martín, J. A. (2015) Sentido crítico, gran política y democracia mediática, *Teoría de la Educación*, 27(1), 53-67.

Esteban, F. y Fuentes, J. L. (2015) La educación universitaria virtual: una reflexión en torno al cultivo de las virtudes, *Teoría de la Educación*, 27 (1), junio, 103-118.

Ahedo, J. (2016). La recuperación de la virtud. Solución a la falta de liderazgo político. En J. Rodríguez-Arana, M. Vivancos y J. Ahedo (2016). *Calidad democrática, transparencia e integridad*. Pamplona: Aranzadi.

Ahedo, J. (2016). La universidad: una escuela al servicio de la verdad. *Revista Complutense de Educación*, 2, 271-285.

Ariso, J. M. (2017). *Augmented Reality: Reflections on Its Contribution to Knowledge Formation* (vol. 11 serie Berlin Studies in Knowledge Research). De Gruyter (Berlin & New York). Ver <https://www.degruyter.com/view/serial/129539>

Ariso, J. M. (2016). Can Certainties Be Acquired at Will? Implications for Children's Assimilation of a World-picture. *Journal of Philosophy of Education*, 50: 4, November, 573-586.

Caro, C. y Plaza, J. (2016). Intervención educativa familiar y terapia sistémica en la adicción adolescente a Internet. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 27:1, 99-113.

Caro, C. (2015). Información y verdad en el uso de las redes sociales por parte de adolescentes. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 27:1, 187-199.

Fuentes, J. L., Esteban, F. y Caro, C. (2016). *Vivir en internet: retos y reflexiones para la educación*. Con Prólogo de José Antonio Ibáñez-Martín, Madrid: Síntesis.

Plaza, J.; García-Gutiérrez, J. y Moreno Mediavilla, D. (2015). How do teachers develop Digital Competence in their students? Appropriations, problematics and perspectives. *IEEE Conference Publications* (pp. 38-43). Setubal: SIIE. DOI: <http://dx.doi.org/10.1109/SIIE.2015.7451645>

Espinosa, Z. (2016). ¿Esencia y nominalismo? Algunas críticas y respuestas en torno a la noción de esencia. *Acta Philosophica*, 25 (I), 87-110.

Espinosa, Z. (2016). La educación moral en contextos informales. *Teoría de la educación*, 28: 2, 53-73.

Albertos, A., Domingo, A. y Albertos, J. (2016). Estrategia docente para la competencia digital en el aula universitaria: Del uso recreativo al uso formativo. *Educar*, 52:2, 243-261.

Esteban, F. y Mellen, T. (2016). ¿Por qué quieres ser maestro?, ¿Cómo es un buen maestro? *Bordón*, 68:2, 185-198.

Fuentes, J. L. (2017). Augmented reality and pedagogical anthropology: reflections from the philosophy of education. En J. M. Ariso (Ed.). *Augmented Reality: Reflections on Its Contribution to Knowledge Formation* (vol. 11 de la serie Berlin Studies in Knowledge Research). De Gruyter (Berlin & New York).

Fuentes, J. L. (2016) Cultural Diversity on the Council of Europe Documents: the Role of Education and the Intercultural Dialogue. *Policy Futures in Education*, 14(3) 377-391.

García-Gutiérrez, J. y Fuentes, J. L. (2016). MOOCs y educación liberal. El impacto de la tecnología en la (re) consideración de los fines de la educación superior. En Gómez Hernández, P., García Barrera, A. y Monge López, C. (Eds.) *La cultura de los MOOC para la innovación en Educación Superior desde contextos iberoamericanos*, Madrid: Síntesis, 117-140.



