



Grupo de Investigación Evaluación y análisis secundarios del sistema educativo (EVASSE)



Presentación del grupo

La evaluación, como proceso de obtención de información válida que permita optimizar la realidad evaluada a través de la adopción de medidas basadas en la información que proporciona, ha venido abriéndose paso inexorablemente en nuestra cultura educativa.

De hecho, ya en el informe de diagnóstico del sistema educativo español se apuntaba que “los sistemas educativos representan en la actualidad, junto a los sistemas de salud, las mayores empresas de intervención social. Sus resultados afectan directa o indirectamente a todos los miembros de la comunidad. La idoneidad de su funcionamiento es, pues, un asunto de capital importancia y de interés general. Esto, quizá, explique el alto nivel de acuerdo acerca de la necesidad de un diagnóstico permanente del sistema educativo español. Así se expresa en la LOGSE que, en su artículo 55, identifica la evaluación del sistema como uno de los factores clave de la calidad de la educación, en la medida en que permite un conocimiento más riguroso y objetivo del mismo y facilita la toma de decisiones tendentes a su optimización”(De la Orden y cols., 1998, 17).

Queda claro que el papel de la evaluación consiste en hacer visibles algunos de los productos intangibles de la acción educativa y apoyar la toma de decisiones, pero también es cierto que sólo es posible conocer el nivel instructivo de un sistema educativo a través de la evaluación periódica de sus resultados, de modo que la evaluación se convierte en el mejor mecanismo para asignar, de forma coherente, los recursos al sistema y apoyar las necesidades allí donde se producen.

Todo proceso de evaluación debe verse, a nuestro juicio, como un proceso de ayuda y no como una amenaza potencial. La evaluación sistemática y

periódica será el paso necesario para conocer el nivel instructivo de los alumnos, del nivel educativo que fuere y establecer los estándares de rendimiento que fijen, con precisión, qué deben saber y saber hacer los estudiantes de cada curso en cada materia. Por otro lado, la sociedad tiene derecho a conocer cuál es el nivel educativo de sus ciudadanos y cómo se rentabilizan los esfuerzos, económicos y humanos, que la Administración pone al servicio de todos los escolares y sus familias.

Tampoco tiene una importancia menor en el progreso de la evaluación el impacto -sobre todo social- que han tenido estudios internacionales como TIMMS (Trends in International Mathematics and Science Study), PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) y particularmente PISA (Programme for International Student Assessment). (...) Todos los estudios por generales o específicos que sean tienden a ofrecer, de un modo u otro, ideas y directrices que permitan tomar decisiones efectivas para mejorar los sistemas educativos que analizan. Esta es, precisamente, la razón de ser de la evaluación: optimizar el objeto evaluado.

Y es que “el sistema educativo debe lograr, a través de una educación tan personalizada como sea posible, la promoción del óptimo resultado posible para cada persona. Esto garantizaría una apuesta seria por la promoción de la excelencia, que será diversa para cada persona, ciertamente, pero que provocará una transformación tal en las escuelas -y centros de enseñanza en general- que impedirá todo igualitarismo, que es a lo que conduce el ‘garantizar los mínimos’. Promover la excelencia equivale a facilitar los recursos educativos necesarios que permitan a cada alumno llegar tan lejos, tan rápido, con tanta amplitud y con tanta profundidad como su capacidad y competencia le permitan.

Objetivos / Áreas de investigación

Los ejes principales de trabajo que nos planteamos en este grupo, de acuerdo con las ideas someramente apuntadas más arriba, se articulan del siguiente modo:

- Llevar a cabo análisis secundarios de las evaluaciones autonómicas, nacionales e internacionales con especial énfasis en la investigación de las relaciones entre las variables contextuales y el rendimiento de los escolares.
- Investigación sobre los elementos de eficacia de la enseñanza online con particular atención al modelo UNIR: satisfacción y motivación de alumnos y profesores.
- Evaluación de la eficacia docente en la enseñanza online.
- Diseño y validación de instrumentos de medida y evaluación utilizables en el diagnóstico e intervención psicopedagógica y el análisis de la calidad del modelo educativo.



INVESTIGADOR PRINCIPAL

JAVIER TOURÓN

Vicerrector de **Innovación y Desarrollo Educativo** en la Universidad Internacional de La Rioja-UNIR desde septiembre de 2015. **Catedrático de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación**. Doctor en Ciencias de la Educación y Ciencias Biológicas.

Past-President del **European Council for High Ability** (2000-2004) y miembro del **National Advisory Board del Center for Talented Youth (CTY)** de la **Universidad Johns Hopkins** (2003-2011). Fundador y director del centro para la atención educativa de alumnos de alta capacidad **CTY España**, International Charter Member del CTY de la Universidad Johns Hopkins (2001-2011).

Presidente del International Advisory Board (IAB) del Instituto de Investigación, Innovación y Tecnología Educativas (iTED) de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). International Ambassador y Research Fellow de la Flipped Learning Global Initiative. Profesor de la **Universidad de Navarra** durante 36 años (1979-2015).

Consultant Editor de algunas de las revistas extranjeras más prestigiosas de este ámbito entre las que destacan: **High Ability Studies, Education Today, Talent Development and Excellence, Sobredotação, Gifted and Talented International, Abilities and giftedness**; así como de algunas de las españolas más reconocidas como la **Revista Española de Pedagogía, Estudios sobre Educación, RELIEVE, Bordón, Educación XXI o Revista de Educación**.

Ha publicado más de 200 trabajos: artículos de investigación en revistas especializadas, españolas y extranjeras, libros y capítulos de libros, monografías, presentaciones en congresos, informes técnicos y otros. Puede consultarse su cv online en <http://www.javiertouron.es/p/javier-touron.html>.

Investigadores colaboradores

LUIS LIZASOAIN

Luis Lizasoain Hernández es profesor de Métodos de Investigación en Educación en la Facultad de Educación, Filosofía y Antropología de la Universidad del País Vasco (UPV/EHU) en San Sebastián.

Su línea de investigación se centra en la evaluación de programas, centros y sistemas educativos con especial atención a las evaluaciones educativas a gran escala, a los estudios de eficacia y mejora escolar y a los procedimientos estadísticos de análisis multinivel. Es coordinador de un grupo de investigación consolidado de la UPV/EHU e investigador principal de un proyecto sobre escuelas eficaces en el País Vasco. Su producción científica se plasma en numerosos artículos en revistas académicas de alto impacto.

Además de su labor docente e investigadora en la UPV/EHU, ha sido profesor en comisión de servicios en la Universidad Complutense de Madrid y profesor visitante impartiendo cursos de doctorado y de postgrado en numerosas universidades españolas y latinoamericanas muy especialmente en México donde colabora con diversas universidades e instituciones de aquel país. Como prueba de ello, una réplica de la investigación del País Vasco se está desarrollando actualmente en el estado de Baja California en México. Es asimismo, consejero del Instituto Nacional de Evaluación de la Educación de México.

Ha sido director del departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación y Decano de la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad del País Vasco.

EMELINA LÓPEZ-GONZÁLEZ

Profesora del departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) en la Facultad de Filosofía y Ciencias de la Educación de la Universidad de Valencia (UV).

Doctora en Ciencias de la Educación (Universidad de Málaga, 1991). Titular de Universidad del Área de Metodología de las Ciencias del Comportamiento, perfil Psicoestadística (Universidad de Málaga, 1999). Titular de Universidad del Área de Métodos de Investigación y Diagnósticos en Educación, perfil Análisis de Datos en Educación (Universidad de Valencia, 2011). Ha impartido docencia sobre metodología, métodos de investigación y análisis estadístico de datos desde 1986, en las titulaciones de Psicología, Ciencias de la Educación, Logopedia, Magisterio y Educación Social, en las Universidades de Málaga, Complutense, Valencia e Internacional de Valencia. Ha impartido docencia en Programas de Doctorado y Máster. Ha dirigido Programas de Doctorado en España y en Venezuela y numerosas tesis doctorales. Ha participado en 27 proyectos de investigación. Sus principales líneas de investigación son: desarrollo y aplicación de los Modelos Lineales Generalizados y modelos multivariados para el análisis de datos en los ámbitos de Ciencias de la Educación, Psicología y Ciencias Sociales.

ENRIQUE NAVARRO

Doctor en Ciencias de la Educación (premio extraordinario) por la Universidad Complutense de Madrid (UCM) y especialista en metodología de investigación en educación. Ha llevado a cabo estancias de investigación en Center for the Study of Testing, Evaluation, and Educational Policy (Lynch School of Education, Boston College, Boston, MA, USA) y en Northwest Evaluation Association (Portland, OR, USA) y ha sido profesor adjunto en UNIR.

Actualmente es Profesor Ayudante Doctor en la UCM y miembro del grupo de investigación en “Medida y Evaluación de Sistemas Educativos” de la misma universidad. También forma parte del grupo “Evaluación y Análisis Secundarios del Sistema Educativo” de UNIR.

Su línea de investigación está relacionada con psicometría, evaluación del rendimiento académico y factores asociados y modelos jerárquicos lineales. Una de sus publicaciones más relevantes es Castro, M., Expósito-Casas, E., López-Martín, E., Lizasoain, L., Navarro-Asencio, E., & Gaviria, J. L. (2015). Parental involvement on student academic achievement: A meta-analysis. *Educational Research Review*, 14, 33-46.

MARÍA JOSÉ GARCÍA SAN PEDRO

Directora del Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE) y profesora de la Facultad de Educación de la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). Es Doctora en Calidad y Procesos de Innovación Educativa por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB) y Licenciada en Filosofía por la Universidad del Salvador (USAL, Argentina). Ha sido investigadora posdoctoral en la Universidad de Alicante. Fue reconocida como Colaboradora Honorífica de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Complutense de Madrid. Ha obtenido una beca en el programa de formación de investigadores de la Generalitat de Cataluña y del Fondo Social Europeo.

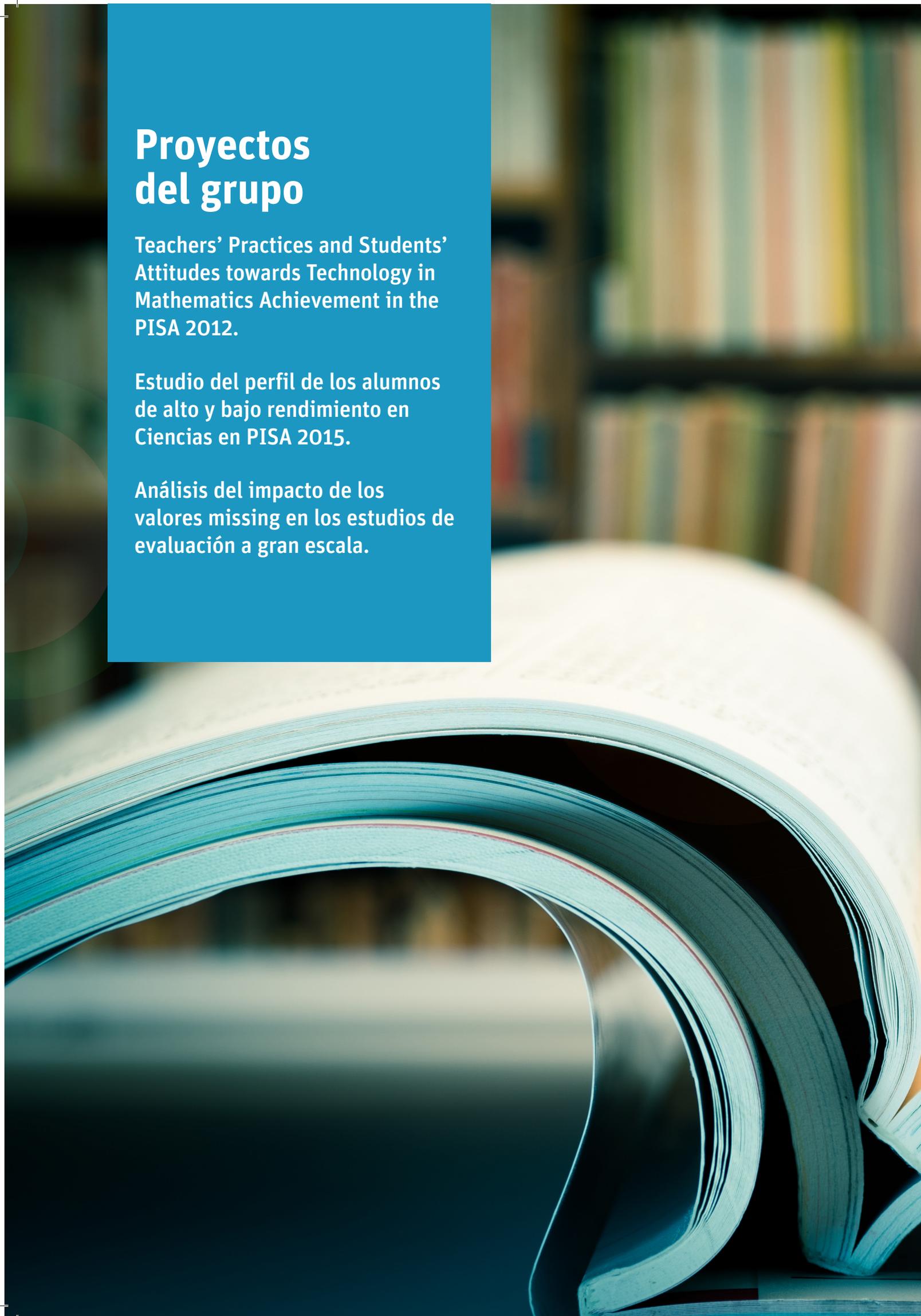
Ha impartido conferencias, seminarios y formación docente en varias universidades, federaciones y centros educativos nacionales e internacionales. Ha sido miembro del Consejo Editorial de *Journal of Technology and Science Education*. Es autora de varios artículos científicos y de los libros “Evaluar la integración de las competencias en la universidad” (Ed. Mensajero) y “Ciudadanos Competentes” (Ed. Edebé). El detalle de las publicaciones puede consultarse en <https://scholar.google.es/citations?user=-J5-EM4AAAAJ&hl=es>.

Proyectos del grupo

Teachers' Practices and Students' Attitudes towards Technology in Mathematics Achievement in the PISA 2012.

Estudio del perfil de los alumnos de alto y bajo rendimiento en Ciencias en PISA 2015.

Análisis del impacto de los valores missing en los estudios de evaluación a gran escala.



Algunos resultados previos de miembros del grupo

Castro, M; Expósito, E., López, E., **Lizasoain, L., Navarro, E.** y Gaviria, J. L. (2014). Evaluación del impacto de la participación familia sobre la competencia matemática en PISA 2012. Un estudio internacional comparado. En MECD: *La participación de las familias en la educación escolar*. 107-125. Madrid: MECD.

Gaviria, J. L., Expósito, E., López, E. y **Navarro, E.** (2012). Atribución de importancia a las dimensiones competenciales en los exámenes y rendimiento en Inglés como primera lengua extranjera en Europa. En MECD: *Estudio Europeo de Competencia Lingüística EECL. Volumen II. Análisis de expertos*. 53-72. Madrid: MECD.

Lizasoain, L.; Tourón, J. y Sobrino, A. (2015). La evaluación del profesorado español y el efecto del feedback en las prácticas docentes. Análisis de TALIS 2013. *Revista Española de Pedagogía*, 262, 465-481.

López, E. Navarro, E., Ordoñez, X. G. y Romero, S. J. (2009). Estudio de variables determinantes de eficiencia a través de los modelos jerárquicos lineales en la evaluación PISA 2006: el caso de España. *Education Policy Analysis Archives*. 17(16).

López-González, E., González-Such, J. y **Lizasoain, L.** (2012). Explicación del rendimiento a partir del contexto. Algunas propuestas de análisis gráfico y estadístico. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 64 (2), 127-149.

López-González, E., Tourón, J. y Tejedor, F. J. (2012). Diseño de un micro-instrumento para medir el clima de aprendizaje en cuestionarios de contexto. *Bordón. Revista de Pedagogía*, 64 (2), 111-126.

Navarro, E. y Redondo, S. (2007). Estudio sobre el Rendimiento en Matemáticas en España a partir de los Datos del Informe PISA 2003. Un Modelo Jerárquico de dos niveles. *Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 5(3), 118-136.

Tourón, J., Lizasoain, L. y Sobrino A. (2014). Análisis del impacto del *feedback* en las prácticas docentes de los profesores españoles del estudio TALIS 2013. Informe español: En MECD: TALIS 2013: *Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje. Análisis Secundario*. Madrid: MECD, 229-246.

Tourón, J., Lizasoain, L., Castro, M. y Navarro, E. (2012). Alumnos de alto, medio y bajo rendimiento en matemáticas en TIMSS. Estudio del impacto de algunos factores de contexto. En MECD: *PIRLS - TIMSS 2011: Estudio Internacional de progreso en comprensión lectora, matemáticas y ciencias. Volumen II: Informe español. Análisis secundario*. 185-227. Madrid: MECD.

Tourón, J.; Gaviria, J. L. y Castro, M. (Dir.) (2005). *Estándares de rendimiento de Educación Primaria. Modelos G y A. Lengua Castellana, Matemáticas y Lengua Vasca*. Pamplona: Departamento de Educación. Gobierno de Navarra.

Tourón, J.; Gaviria, J. L. y Castro, M. (Dir.) (2005). *Estándares de rendimiento de lengua inglesa. Educación Infantil y Primaria*. Pamplona: Departamento de Educación. Gobierno de Navarra.

Tourón, J.; Gaviria, J. L. y Castro, M. (Dir.) (2005). *Estándares de rendimiento de Educación Infantil. Modelos G y A. Lengua castellana, Matemáticas y Lengua Vasca*. Pamplona: Departamento de Educación. Gobierno de Navarra.

